



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – grudzień

Krąg tematyczny: Czekać na zimę

Temat: Czapki, szale, rękawiczki. Obliczenia pieniężne.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności arytmetycznych związanych z obliczeniami pieniężnymi.
2. Kształtowanie umiejętności związanych z kupowaniem.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Rozwiązuje zadania matematyczne związane z kupowaniem.
2. Dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Przebieg lekcji:

1. **Nauczyciel rozmawia w kręgu z uczniami na temat ubrania stosownego do pogody. Pyta jakie części garderoby są parzyste ? (rękawiczki, skarpetki, podkolanówki, getry itp.)**
2. **Uczniowie korzystając ze swoich czapek, szalików i rękawiczek przygotowują w grupach zabawę w sklep. Przy każdym artykule kładą kartonik z jego ceną (ceny powinny być mniejsze niż 100zł). Każdy uczeń dysponuje kartą na sto złotych i może w tych stoiskach zrobić zakupy, tak, żeby się nie zadłużyć. Uczniowie na niby kupują swoje czapki, szaliki i rękawiczki, a przy zakupie z karty jest odejmowana kwota, którą trzeba zapłacić za daną rzecz. Obliczenia dokonuje sprzedający, a sprawdza kupujący. Każde dziecko musi zrobić zakupy, więc będą zamieniać się rolami w ramach grupy.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 3. Uczniowie w parach sprawdzają swoje karty i wydatki.**
- 4. Uczniowie na forum klasy wymieniają informacje, kto wydał najwięcej, a kto najmniej. Obliczają różnice w wydatkach.**
- 5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Czapki, szale, rękawiczki”.**

6. Nauczyciel prezentuje zadanie tekstowe:

Rodzice kupowali odzież zimową dla swoich dzieci. Za dwie czapki zapłacili 53 złote, ale każda czapka miała inną cenę. Rękawiczki były w tej samej cenie, a za dwie pary zapłacili 40 złotych.

Czy wystarczył im na zakupy banknot 100-złotowy?

Zaproponujcie, ile mogła kosztować każda z czapek.

Ile kosztowała jedna para rękawiczek?

- 7. Uczniowie siadają w kręgu i dodają wskazaną przez nauczyciela liczbę np.: 5 . Pierwsze dziecko dodaje do zera liczbę pięć, drugie do pięciu liczbę pięć, trzecie do dziesięciu liczbę pięć itd. W momencie gdy uzyskają np.: liczbę 100 zaczynają odejmować od niej np. liczbę 10**

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- czapki,
- szaliki,
- rękawiczki,
- kartoniki z cenami,
- karty zakupowe dla każdego ucznia,
- karta pracy „Czapki, szale, rękawiczki”,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany.